




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ  
(МАОУ СОШ № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ)

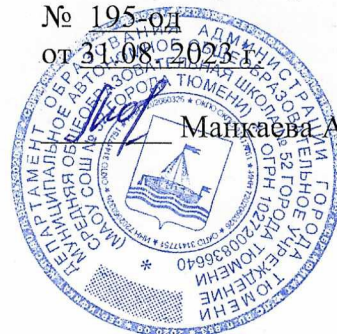
Рассмотрено  
на заседании ШМО  
естественно-математического  
цикла  
(протокол №5 от 31.05.2023г.)

 Т.А. Сажина

Согласовано  
заместителем директора  
по УВР  
от 30.08.2023 г.

 Мустакимова С.Ч.

Утверждено  
приказом директора  
№ 195-од  
от 31.08.2023 г.



Манжаева А. З.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии, базовый курс  
для 5 классов  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:  
учитель биологии  
Вершинин Никита  
Александрович

г. Тюмень, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа.

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **1. Биология – наука о живой природе**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

### **2. Методы изучения живой природы**

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

#### ***Экскурсии или видеоэкскурсии***

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

### **3. Организмы – тела живой природы**

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и

микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

#### **4. Организмы и среда обитания**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

#### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

#### **5. Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

#### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

#### **6. Живая природа и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные

экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

### ***Практические работы.***

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

#### **2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

#### **4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);



самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 5 классе:**

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Живая и неживая природа. Признаки живого	1	<a href="http://interneturok.ru">Живая и неживая природа. Видеоурок. Окружающий мир 1 Класс (interneturok.ru)</a>
2	Биология - система наук о живой природе	1	<a href="http://interneturok.ru">Биология — наука о живой природе. Видеоурок. Биология 5 Класс (interneturok.ru)</a>
3	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	1	<a href="http://infourok.ru">Презентация у урока "Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека" (infourok.ru)</a>
4	Источники биологических знаний	1	<a href="http://infourok.ru">Презентация "Источники биологических знаний" (infourok.ru)</a>
5	Научные методы изучения живой природы	1	<a href="http://foxford.ru/wiki/biologiya/metody-izucheniya-zhivoj-prirody?ysclid=llux88no78507361003">foxford.ru/wiki/biologiya/metody-izucheniya-zhivoj-prirody?ysclid=llux88no78507361003</a>
6	Методы изучения живой природы: измерение	1	<a href="http://interneturok.ru">Методы исследования в биологии. Видеоурок. Биология 5 Класс (interneturok.ru)</a>
7	Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. Лабораторная работа. «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с	1	<a href="http://interneturok.ru">Наблюдения и опыты. Видеоурок. Физика 7 Класс (interneturok.ru)</a>

	устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними»		
8	Методы изучения живой природы: описание. Практическая работа «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа»	1	<a href="http://interneturok.ru/lesson/biology/10-klass/bvvedenieb/metody-issledovaniya-v-biologii?ysclid=lluxammog4996667883">interneturok.ru/lesson/biology/10-klass/bvvedenieb/metody-issledovaniya-v-biologii?ysclid=lluxammog4996667883</a>
9	Понятие об организме	1	<a href="http://infourok.ru">Презентация "Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы" (infourok.ru)</a>
10	Увеличительные приборы для исследований	1	<a href="http://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/chelovek-na-zemle/oborudovanie-dlya-nauchnyh-issledovaniy?ysclid=lluxc51ams728747567">interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/chelovek-na-zemle/oborudovanie-dlya-nauchnyh-issledovaniy?ysclid=lluxc51ams728747567</a>
11	Цитология – наука о клетке. Лабораторная работа «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-citologiya-nauka-o-kletke-kletka-naimenshaya-edinica-stroeniya-i-zhiznedeyatelnosti-organizmov-stroenie-kletki-pod--6333239.html?ysclid=lluxdhp0et637802468">https://infourok.ru/prezentaciya-citologiya-nauka-o-kletke-kletka-naimenshaya-edinica-stroeniya-i-zhiznedeyatelnosti-organizmov-stroenie-kletki-pod--6333239.html?ysclid=lluxdhp0et637802468</a>
12	Жизнедеятельность организмов	1	<a href="http://infourok.ru">Презентация "Жизнедеятельность организмов" 5 класс (infourok.ru)</a>
13	Свойства живых организмов. Лабораторная работа	1	<a href="http://infourok.ru">Презентация по биологии на тему "Свойства живого" (5 класс) (infourok.ru)</a>

	«Наблюдение за потреблением воды растением»		
14	Разнообразие организмов и их классификация. Практическая работа «Ознакомление с принципами систематики организмов»	1	<a href="#">Презентация по биологии на тему "Разнообразие организмов" (5 класс) (infourok.ru)</a>
15	Многообразие и значение растений	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/raznoobrazie-rasprostranenie-znachenie-rasteny?ysclid=lluxfud9tk641834627">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/raznoobrazie-rasprostranenie-znachenie-rasteny?ysclid=lluxfud9tk641834627</a>
16	Многообразие и значение животных	1	<a href="#">План урока естествознания в 5 классе "Многообразие животных и их значение" (infourok.ru)</a>
17	Многообразие и значение грибов	1	<a href="#">Презентация по биологии на тему "Многообразие и значение грибов" (5 класс) (infourok.ru)</a>
18	Бактерии и вирусы как форма жизни	1	<a href="#">Презентация по биологии Бактерии и вирусы как формы жизни. (5 класс) (infourok.ru)</a>
19	Среды обитания организмов	1	<a href="#">Среды обитания организмов. Знакомство с организмами различных сред обитания. Видеоурок. Биология 5 Класс (interneturok.ru)</a>
20	Водная среда обитания организмов	1	<a href="#">Презентация по биологии на тему "Водная среда обитания" (5 класс) (infourok.ru)</a>
21	Наземно-воздушная среда обитания организмов	1	<a href="#">Урок биологии 5 класс Наземно-воздушная среда жизни (multiurok.ru)</a>
22	Почвенная среда обитания организмов. Практическая работа «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных	1	<a href="#">Презентация к уроку биологии 5 класса "Почва как среда обитания растений и животных". (multiurok.ru)</a>

	примерах)»		
23	Организмы как среда обитания	1	<a href="#">Презентация по экологии для 5 класса на тему "Организм как среда обитания" (infourok.ru)</a>
24	Сезонные изменения в жизни организмов	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-sezonnnye-izmeneniya-v-zhizni-organizmov-5-klass-6582565.html?ysclid=lluxmuvcoo734639639">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-sezonnnye-izmeneniya-v-zhizni-organizmov-5-klass-6582565.html?ysclid=lluxmuvcoo734639639</a>
25	Понятие о природном сообществе.	1	<a href="#">Презентация по биологии на тему "Природные сообщества" (5 класс) (infourok.ru)</a>
26	Взаимосвязи организмов в природных сообществах	1	<a href="#">Презентация по биологии на тему "Взаимосвязи организмов" (5 класс) (infourok.ru)</a>
27	Пищевые связи в природных сообществах	1	<a href="#">Природные сообщества. Пищевые связи в сообществах. (infourok.ru)</a>
28	Разнообразие природных сообществ	1	<a href="#">Презентация по биологии на тему "Многообразие природных сообществ" (6 класс) (infourok.ru)</a>
29	Искусственные сообщества, их отличие от природных сообществ Лабораторная работа «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)»	1	<a href="#">Природные сообщества и искусственные – какие бывают виды и примеры для детей кратко (2 класс, окружающий мир) (obrazovaka.ru)</a>
30	Природные зоны Земли, их обитатели	1	<a href="#">Природные зоны и животный мир (spravochnick.ru)</a>
31	Влияние человека на живую природу	1	<a href="#">Влияние человека на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы • Биология, Экология • Фоксфорд Учебник (foxford.ru)</a>
32	Глобальные экологические проблемы	1	<a href="#">Презентация "Глобальные экологические проблемы" (5 класс) по биологии – скачать проект (prezentacii.org)</a>

33	Пути сохранения биологического разнообразия	1	<a href="http://multiurok.ru">Биологическое разнообразие и пути его сохранения. (multiurok.ru)</a>
34	Резервный урок. Обобщение знаний по материалу, изученному в 5 классе	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## Поурочное планирование по предмету «Биология» в 5 классе, 2023-2024 уч.год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание темы	Формирование функциональной грамотности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата по плану
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Биология – наука о живой природе</b>				
1	Живая и неживая природа. Признаки живого	1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое	<i>Коммуникативная:</i> - самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи  <i>Естественно-научная:</i> - Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий	<a href="#">Живая и неживая природа.</a> <a href="#">Видеоурок.</a> <a href="#">Окружающий мир 1 Класс (interneturok.ru)</a>	
2	Биология - система наук о	1	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника,	<i>Коммуникативная:</i> - самостоятельно	<a href="#">Биология — наука о живой природе.</a> <a href="#">Видеоурок.</a>	



	живой природе		зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки).	выражать свои мысли в устной и письменной речи <i>Естественно-научная:</i> - Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий	<a href="http://interneturok.ru">Биология 5 Класс (interneturok.ru)</a>	
3	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	1	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.	<i>Коммуникативная:</i> - самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи <i>Естественно-научная:</i> - Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий	<a href="http://infourok.ru">Презентация у уроку "Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека" (infourok.ru)</a>	
4	Источники биологических знаний	1	Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-	<i>Коммуникативная:</i> - самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи	<a href="http://infourok.ru">Презентация "Источники биологических знаний" (infourok.ru)</a>	

			популярная литература, справочники, Интернет)	<i>Естественно-научная:</i> - Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий		
	<b>Раздел 2</b>					
5	Научные методы изучения живой природы	1	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация.	<i>Информационная:</i> - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе.  <i>Коммуникативная:</i> - самостоятельно выразить свои мысли в устной и письменной речи	<a href="http://foxford.ru/wiki/biologiya/metody-izucheniya-zhivoj-prirody?ysclid=llux88no78507361003">foxford.ru/wiki/biologiya/metody-izucheniya-zhivoj-prirody?ysclid=llux88no78507361003</a>	
6	Методы изучения живой природы: измерение	1	Метод измерения (инструменты измерения).	<i>Информационная:</i> - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе.  <i>Коммуникативная:</i>	<a href="#">Методы исследования в биологии.</a> <a href="#">Видеоурок. Биология 5 Класс (interneturok.ru)</a>	

				- самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи		
7	<p>Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. Лабораторная работа. «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними»</p>	1	<p>Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии</p>	<p><i>Информационная:</i></p> <p>- умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе.</p> <p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>- самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи</p> <p><i>Математическая:</i></p> <p>- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы</p>	<p><a href="#">Наблюдения и опыты.</a> <a href="#">Видеоурок.</a> <a href="#">Физика 7 Класс (interneturok.ru)</a></p>	
8	<p>Методы изучения живой природы:</p>	1	<p>Правила работы с увеличительными</p>	<p><i>Информационная:</i></p>	<p><a href="http://interneturok.ru/less/on/biology/10-">interneturok.ru/less on/biology/10-</a></p>	

	<p>описание. Практическая работа «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа»</p>		<p>приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический).</p>	<p>- умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе.</p> <p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>- самостоятельно выразить свои мысли в устной и письменной речи</p> <p><i>Математическая:</i></p> <p>- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы</p>	<p><a href="http://klass/bvvedenieb/metody-issledovaniya-v-biologii?ysclid=lluxammog4996667883">klass/bvvedenieb/metody-issledovaniya-v-biologii?ysclid=lluxammog4996667883</a></p>	
	<b>Раздел 3</b>					
9	<p>Понятие об организме</p>	1	<p>Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности</p>	<p><i>Информационная:</i></p> <p>- умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе.</p> <p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>- самостоятельно выразить свои мысли в</p>	<p><a href="http://infourok.ru">Презентация "Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы" (infourok.ru)</a></p>	

			организмов.	устной и письменной речи <i>Естественно-научная:</i> - Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий		
10	Увеличительные приборы для исследований	1	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа	<i>Информационная:</i> - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе. <i>Коммуникативная:</i> - самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи <i>Естественно-научная:</i> - Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий	<a href="http://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/chelovek-na-zemle/oborudovaniye-dlya-nauchnyh-issledovaniy?ysclid=1luxc51ams728747567">interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/chelovek-na-zemle/oborudovaniye-dlya-nauchnyh-issledovaniy?ysclid=1luxc51ams728747567</a>	
11	Цитология – наука о клетке.	1	Строение клетки под световым микроскопом:	<i>Информационная:</i> - умение осуществлять	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-">https://infourok.ru/prezentaciya-</a>	

	Лабораторная работа «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)»		клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.	поиск информации в учебниках и в справочной литературе.  <i>Коммуникативная:</i>  - самостоятельно выразить свои мысли в устной и письменной речи  <i>Математическая:</i>  - интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы  <i>Естественно-научная:</i>  - Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий	<a href="http://citologiya-nauka-o-kletke-kletka-naimenshaya-edinica-stroeniya-i-zhiznedeyatelnosti-organizmov-stroenie-kletki-pod-mikroskopom.html?ysclid=1luxdhp0et637802468">citologiya-nauka-o-kletke-kletka-naimenshaya-edinica-stroeniya-i-zhiznedeyatelnosti-organizmov-stroenie-kletki-pod-mikroskopom.html?ysclid=1luxdhp0et637802468</a>	
12	Жизнедеятельность организмов	1	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.	<i>Информационная:</i>  - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе.  <i>Коммуникативная:</i>	<a href="http://infourok.ru/presentation-jiznedeyatelnost-organizmov-5-klass">Презентация "Жизнедеятельность организмов" 5 класс (infourok.ru)</a>	

				<p>- самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи</p> <p><i>Естественно-научная:</i></p> <p>- Демонстрировать знание и понимание естественно- научных понятий</p>		
13	<p>Свойства живых организмов. Лабораторная работа «Наблюдение за потреблением воды растением»</p>	1	<p>Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность</p>	<p><i>Информационная:</i></p> <p>- умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе.</p> <p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>- самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи</p> <p><i>Математическая:</i></p> <p>- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы</p> <p><i>Естественно-научная:</i></p>	<p><a href="#">Презентация по биологии на тему "Свойства живого" (5 класс) (infourok.ru)</a></p>	

				- Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий		
14	<p>Разнообразие организмов и их классификация.</p> <p>Практическая работа «Ознакомление с принципами систематики организмов»</p>	1	<p>Организм – единое целое.</p> <p>Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды.</p>	<p><i>Информационная:</i></p> <p>- умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе.</p> <p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>- самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи</p> <p><i>Математическая:</i></p> <p>- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы</p> <p><i>Естественно-научная:</i></p> <p>- Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий</p>	<p><a href="#">Презентация по биологии на тему "Разнообразие организмов" (5 класс) (infourok.ru)</a></p>	



15	Многообразие и значение растений	1	Значение растений в природе и жизни человека, Их многообразие	<p><i>Информационная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе.</li> </ul> <p><i>Коммуникативная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи</li> </ul> <p><i>Естественно-научная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий</li> </ul>	<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/raznoobra-zie-rasprostranenie-znachenie-rasteny?ysclid=lluxfud9tk641834627">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/raznoobra-zie-rasprostranenie-znachenie-rasteny?ysclid=lluxfud9tk641834627</a></p>	
16	Многообразие и значение животных	1	Значение животных в природе и жизни человека, Их многообразие	<p><i>Информационная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе.</li> </ul> <p><i>Коммуникативная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи</li> </ul>	<p><a href="#">План урока естествознания в 5 классе "Многообразие животных и их значение" (infourok.ru)</a></p>	

				<p><i>Естественно-научная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий</li> </ul>		
17	Многообразие и значение грибов	1	Значение грибов в природе и жизни человека, Их многообразии	<p><i>Информационная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе.</li> </ul> <p><i>Коммуникативная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи</li> </ul> <p><i>Естественно-научная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий</li> </ul>	<p><a href="#">Презентация по биологии на тему "Многообразие и значение грибов" (5 класс) (infourok.ru)</a></p>	
18	Бактерии и вирусы как форма жизни	1	Значение бактерий и вросов в природе и жизни человека, Их многообразии	<p><i>Информационная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять поиск информации в</li> </ul>	<p><a href="#">Презентация по биологии Бактерии и вирусы как формы</a></p>	

				учебниках и в справочной литературе. <i>Коммуникативная:</i> - самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи <i>Естественно-научная:</i> - Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий	<a href="http://infourok.ru">жизни. (5 класс) (infourok.ru)</a>	
	<b>Раздел 4</b>					
19	Среды обитания организмов	1	Понятие о среде обитания	<i>Коммуникативная:</i> -Самостоятельно выразить свои мысли в устной и письменной речи <i>Естественно-научная:</i> -Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий	<a href="#">Среды обитания организмов.</a> <a href="#">Знакомство с организмами различных сред обитания .</a> <a href="#">Видеоурок.</a> <a href="http://interneturok.ru">Биология 5 Класс (interneturok.ru)</a>	
20	Водная среда обитания	1	Водная среда обитания. Представители сред	<i>Коммуникативная:</i> -Самостоятельно	<a href="#">Презентация по биологии на тему</a>	

	организмов		обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания.	выражать свои мысли в устной и письменной речи <i>Естественно-научная:</i>  -Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий	<a href="#">"Водная среда обитания" (5 класс)</a> <a href="http://infourok.ru"> (infourok.ru)</a>	
21	Наземно-воздушная среда обитания организмов	1	Наземно-воздушная среда обитания. Представители сред обитания организмов. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания.	<i>Коммуникативная:</i>  -Самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи <i>Естественно-научная:</i>  -Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий	<a href="#">Урок биологии 5 класс Наземно-воздушная среда жизни</a> <a href="http://multiurok.ru"> (multiurok.ru)</a>	
22	Почвенная среда обитания организмов. Практическая работа «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных	1	Почвенная среда обитания. Представители сред обитания организмов. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания.	<i>Коммуникативная:</i>  -Самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи <i>Естественно-научная:</i>  -Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий	<a href="#">Презентация к уроку биологии 5 класса "Почва как среда обитания растений и животных"</a> . <a href="http://multiurok.ru"> (multiurok.ru)</a>	

	примерах)»					
23	Организмы как среда обитания	1	Внутриорганизменная среда обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания.	<p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>-Самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи</p> <p><i>Естественно-научная:</i></p> <p>-Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий</p>	<p><a href="#">Презентация по экологии для 5 класса на тему "Организм как среда обитания" (infourok.ru)</a></p>	
24	Сезонные изменения в жизни организмов	1	Сезонные изменения в жизни организмов	<p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>-Самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи</p> <p><i>Естественно-научная:</i></p> <p>-Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-sezonnye-izmeneniya-v-zhizni-organizmov-5-klass-6582565.html?ysclid=lluxmuvcoo734639639">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-sezonnye-izmeneniya-v-zhizni-organizmov-5-klass-6582565.html?ysclid=lluxmuvcoo734639639</a></p>	
<b>Раздел 5</b>						
25	Понятие о природном сообществе.	1	Понятие о природном сообществе	<p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>-Самостоятельно выразить свои мысли в устной и письменной речи</p>	<p><a href="#">Презентация по биологии на тему "Природные сообщества" (5 класс)</a></p>	

				<p><i>Естественно-научная:</i></p> <p>-Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий</p>	<p><a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a></p>	
26	Взаимосвязи организмов в природных сообществах	1	Взаимосвязи организмов в природных сообществах	<p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>-Самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи</p> <p><i>Естественно-научная:</i></p> <p>-Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий</p>	<p><a href="#">Презентация по биологии на тему "Взаимосвязи организмов" (5 класс)</a></p> <p><a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a></p>	
27	Пищевые связи в природных сообществах	1	Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах	<p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>-Самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи</p> <p><i>Естественно-научная:</i></p> <p>-Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий</p>	<p><a href="#">Природные сообщества. Пищевые связи в сообществах.</a></p> <p><a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a></p>	
28	Разнообразие природных	1	Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные	<p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>-Самостоятельно</p>	<p><a href="#">Презентация по биологии на тему "Многообраз</a></p>	

	сообществ		сообщества)	выражать свои мысли в устной и письменной речи <i>Естественно-научная:</i> -Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий	<a href="#">ие природных сообществ&amp;quot;</a> : (6 класс) (infourok.ru)	
29	Искусственные сообщества, их отличие от природных сообществ Лабораторная работа «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)»	1	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека	<i>Информационная:</i> - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе. <i>Коммуникативная:</i> - самостоятельно выразить свои мысли в устной и письменной речи <i>Математическая:</i> - интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы	<a href="#">Природные сообщества и искусственные – какие бывают виды и примеры для детей кратко</a> (2 класс, окружающий мир) (obrazovaka.ru)	
30	Природные зоны Земли, их	1	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна	<i>Коммуникативная:</i>	<a href="#">Природные зоны и животный мир</a>	

	обитатели		природных зон. Ландшафты: природные и культурные	-Самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи  <i>Естественно-научная:</i>  -Демонстрировать знание и понимание естественно- научных понятий	<a href="http://spravochnick.ru">(<a href="http://spravochnick.ru">spravochnick.ru</a>)</a>	
	<b>Раздел 6</b>					
31	Влияние человека на живую природу	1	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на на живую природу в ходе истории	<i>Коммуникативная:</i>  - самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи  <i>Естественно-научная:</i>  - понимать методы научных исследований;  - Демонстрировать знание и понимание естественно- научных понятий  <i>-Глобальная:</i>  способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального	<a href="#">Влияние человека на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы • Биология, Экология • Фоксфорд Учебник (<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a>)</a>	



				характера		
32	Глобальные экологические проблемы	1	Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение	<p><i>Коммуникативная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи</li> </ul> <p><i>Естественно-научная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать методы научных исследований;</li> <li>- Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий</li> </ul> <p><i>-Глобальная:</i></p> <p>способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера</p>	<p><a href="#">Презентация "Глобальные экологические проблемы" (5 класс) по биологии – скачать проект (prezentacii.org)</a></p>	
33	Пути сохранения биологического разнообразия	1	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники,	<p><i>Коммуникативная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выразить свои мысли в</li> </ul>	<p><a href="#">Биологическое разнообразие и пути его сохранения.</a></p>	

			заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности	устной и письменной речи <i>(multiurok.ru)</i> <i>Естественно-научная:</i> - понимать методы научных исследований;  - Демонстрировать знание и понимание естественно-научных понятий  <i>-Глобальная:</i>  способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера		
34	Резервный урок. Обобщение знаний по материалу, изученному в 5 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

